



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 3
от «12» сентября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

И.Г. Лужецкая
от «12» сентября 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

**«Современные образовательные технологии в учебном процессе и
внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС»**

Авторы (составители):
Жебровская О.О., д.п.н

Санкт-Петербург

-2016 г.-

Основной целью курса является формирование у слушателей основ дидактической, технологической компетентности педагога в постановке и решении профессиональных задач.

Курс направлен на решение ряда задач:

- Раскрытие особенностей профессиональной деятельности современного педагога и специфики «преподавания» в деятельности преподавателя, формирование представлений о признаках его качества и критериях оценки эффективности и результативности; ознакомление слушателей с дидактической терминологией, дидактическими закономерностями и принципами, а также методами и технологиями их реализации в современной образовательной практике; раскрытие основных дидактических теорий и концепций, лежащих в основе организации обучения, специфики дидактической и методической системы, стилей обучения и типов социально-дидактических отношений; содействие формированию у слушателей установки на постоянный поиск и применение педагогических знаний в решении проблем организации учебного процесса.
- Формирование целостного представления о современных образовательных и информационных технологиях и особенностях их применения в современной образовательной практике; формирование умений и навыков анализа возможностей и применения образовательных и информационных технологий, педагогических техник и приемов в профессиональной деятельности педагогического работника.

1.2. Категория слушателей: учителя, работающие в основной и старшей школе.

1.3. Продолжительность курса: 36 часов

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ/ЭО, ПАК «Пеликан»).

1.5. Режим занятий: 2-6 часа в день.

1.6. Срок освоения программы:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Форма	А	А+ ДОТ/ЭО	А	А	А+ ДОТ/ЭО	А+ ДОТ/ЭО	А	А	А
Часов	8	4	6	2	4	4	4	2	2

Планируемые результаты обучения:

ДК-1. Готовность применять психологические и педагогические знания в проектировании и организации образовательного процесса, контроле и оценке его результатов, организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

В процессе формирования указанных компетенций, обучающийся должен усвоить следующие знания, и овладеть следующими умениями и навыками:

знать:

- психологические возможности основных способов организации процесса обучения и образовательных технологий;
- понятийный аппарат современной дидактики; закономерности и принципы организации образовательного процесса;
- специфику образовательных и информационных технологий, в том числе, технологий диагностики результатов и оценки качества образовательного процесса;
- специфику образовательных и информационных технологий в соответствии с основными организационными формами образовательного процесса;
- разновидности современных образовательных и информационных технологий, педагогических техник и приемов и их потенциал в решении психолого-педагогических проблем, специфику анализа, проектирования и применения;
- основные модели электронного обучения и технологии их реализации;
- современное состояние и основные тенденции развития электронного обучения.

уметь:

- анализировать дидактические тексты и материалы, целесообразно отбирать и дифференцированно применять разнообразные формы, методы и образовательные технологии в процессе организации образовательной деятельности; оптимально выбирать и пользоваться средствами дидактического обеспечения образовательного процесса;
- анализировать степень эффективности образовательного процесса с позиций организации и особенностей применения образовательных и информационных технологий, педагогических техник и приемов;
- выявлять причины трудностей в ходе применения образовательных и информационных технологий, педагогических техник и приемов, обусловленных особенностями субъектов образовательного процесса и развития профессиональной компетентности педагога, содержанием учебной дисциплины, условиями организации образовательного процесса;
- отбирать наиболее эффективные образовательные и информационные технологии, техники и приемы для решения психолого-педагогических проблем;
- проектировать образовательные и информационные технологии самостоятельно и совместно с другими преподавателями.

владеть:

- навыками анализа качества преподавания, проведения основных форм организации учебного процесса (урок и внеурочное мероприятие в общеобразовательной школе, результатов образовательной деятельности обучающихся; навыками анализа и самоанализа результативности и эффективности профессиональной деятельности;
- основными образовательными и информационными технологиями, педагогическими техниками и приемами;
- навыками проектирования, моделирования и реализации образовательных и информационных технологий в практике профессиональной деятельности; владеть приемами использования сетевых коммуникаций, организации электронного учета и контроля знаний, применения интерактивных технологий аудиовизуального оборудования, сопровождения многоформатной проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- навыками разработки электронного образовательного контента.

№ п/п	Наименование разделов, курса	трудоемкость		Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)**				Внеаудиторная (самостоятельная) работа	формы аттестации и контроля знаний** *
		В зачетных единицах*	В часах	всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий		
1.	Современная дидактика: теория, инновационная педагогическая практика	0,5	9	4	1	3				2	3	Д	
2.	Образовательные и информационные технологии	1,5	27	20	4	16				4	3	Д	
	Итоговая аттестация											Т	
	ИТОГО	2	36	24	5	19				6	6		

Содержание учебных занятий

Модуль 1. Современная дидактика: теория, инновационная педагогическая практика.

Тема 1. Теоретические основы обучения. Предмет современной дидактики, ее цели и задачи. Понятийно-категориальный аппарат: преподавание, учебно-познавательная деятельность, содержание образования, методы и формы обучения, социальные дидактические отношения, учебные достижения. Закономерности и принципы обучения. Модели и стратегии обучения

Тема 2. Цели и содержание образования. Методы и формы обучения. Цели обучения в общем образовании. Социально-историческая природа целей. Уровни реализации содержания образования: ГОСТ, образовательная программа, учебная программа, содержание учебного занятия, содержание деятельности педагога и деятельности обучающихся. Метод, методика, технология обучения. Классификации методов обучения и характеристика отдельных методов обучения, способы и условия их реализации в общем образовании. Научные основы контроля и оценки образовательной деятельности. Формы организации обучения (очная, заочная, вечерняя, экстернат, дистанционное обучение). Цели, функции и виды контроля в разных формах обучения (текущий, рубежный, тематический контроль и т.д.). Разновидности оценки. Характеристика основных форм организации образовательного процесса в общем образовании. Особенности организация самостоятельной деятельности обучающихся. Психолого-педагогические особенности применения Интернет-ресурсов в обучении, электронное обучение.

Тема 3. Преподавание: его специфика и место в профессиональной деятельности современного педагога. Сущность, структура и специфика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог» и новые проекты профессиональных стандартов для специалистов сферы образования. Проблема педагогического мастерства и творчества. Специфика преподавания в структуре профессиональной деятельности современного педагога. Инновации в преподавании. Подходы к анализу и оценке качества преподавания. Критерии результативности и эффективности деятельности преподавателя

Модуль 2. Образовательные и информационные технологии

Тема 1. Образовательные технологии в теории и практике современной педагогики.

Образовательные технологии в теории и практике современной педагогики. Понятия «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология», «методика преподавания». Обзор образовательных технологий, их место в системе образования в России и за рубежом. Подходы к классификации современных образовательных технологий. Развитие образовательных технологий: инновационные образовательные технологии.

Психологические и педагогические особенности современных образовательных технологий.

Тема 2. Технологии работы с текстом.

ТРКМ (технология развития критического мышления). Технологические этапы. Основные стратегии. Электронные ресурсы и информационная поддержка ТРКМ.

Тема 3. Технологии контекстного обучения. Кейс-технологии.

Алгоритм разработки кейса. Дидактические особенности проектирования и проведения занятий на основе кейс-технологий. Электронные ресурсы и информационная поддержка кейс-технологий

Тема 4. Проектно-исследовательские технологии.

Проблемное портфолио как образовательная технология. Возможности и проблемы применения ТРИЗ (технологии решения изобретательских задач) в учебном процессе. Техники решения задач. Электронные ресурсы и информационная поддержка проектно-исследовательских технологий.

Тема 5. Игровые технологии.

Общая характеристика игровых образовательных технологий. Квесты. Веб-квесты. Живые квесты. Флешмобы (смартмобы) в образовании. Понятие игрового комплекса. Проектирование игровых комплексов в рамках преподаваемой дисциплины. Электронные ресурсы и информационная поддержка игровых технологий.

Тема 6. Технологии эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Работа в парах и группах сменного состава (методика Ривина-Дьяченко). «Дебаты» как образовательная технология. Сингапурская технология. Электронные ресурсы и информационная поддержка технологий эффективного взаимодействия.

Тема 7. Психолого-педагогические особенности электронного (дистанционного) и смешанного обучения.

Психологические и дидактические особенности отбора содержания, образовательных технологий, педагогических техник и приемов для разработки дистанционного (электронного) учебного курса.

Модели электронного обучения: смешанное (blended), открытое (open), мобильное (m-Learning).

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) как модель e-Learning. Электронный курс и модель массовых публичных курсов (МООС).

Информационно-образовательная среда.

Проблемы и перспективы проектирования и реализации информационного сопровождения современных образовательных технологий в практике преподавания. Психолого-педагогические особенности моделей смешанного обучения («перевернутый класс», «смена рабочих зон» и др.).

Технологическая карта и конструктор занятия на основе технологий смешанного обучения.

Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории в условиях смешанного обучения.

Тема 8. Технологии визуализации, применения аудио-видео-контента (электронных образовательных ресурсов).

Психологические и дидактические особенности отбора содержания, образовательных технологий, педагогических техник и приемов для разработки дистанционного (электронного) учебного курса.

Модели электронного обучения: смешанное (blended), открытое (open), мобильное (m-Learning).

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) как модель e-Learning. Электронный курс и модель массовых публичных курсов (МООС).

Информационно-образовательная среда.

Технологии визуализации. Технология презентации. Способы создания презентации на основе разного программного обеспечения. (Power Point, Prezi, скрайбинга и др.). Технология создания и применения учебных аудио и видео материалов. Технология создания и применения линий времени. («Хронолайнер» и др.).

Технология обучения на основе интеллект-карт (Mind-map) и концептуальных карт (Concept-map).

Сервисы и программы для создания электронных интеллект-карт и концептуальных карт. Интеллект-карты и концептуальные карты в практике работы педагогов. Технология работы с приложениями LearningApps. Технология создания инфографики, облака слов, коллажей.

Технология создания и применения тестовых заданий на основе тестовых оболочек.

Работа с сервисами Google.

Самостоятельная работа слушателей представляет собой самостоятельное изучение ими литературы, рекомендованной преподавателем при изучении каждого модуля и темы, с опорой на методические рекомендации и материалы преподавателя. .

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Самостоятельное изучение учебной литературы с опорой на методические указания преподавателя;
2. Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Моделирование или анализ конкретной ситуации.

Изучение учебного предмета осуществляется в процессе работы на лекциях, на практических занятиях, систематической самостоятельной работы с учебной и научной литературой. Приступая к изучению учебной дисциплины, слушателю необходимо ознакомиться с тематическим планом и содержанием данной программы, перечнем литературы для самостоятельного изучения.

В состав методического обеспечения самостоятельной работы входят:

- списки рекомендуемой литературы и иных информационных источников по дисциплине;
- глоссарий,

- контрольные вопросы и задания для организации текущей самостоятельной работы обучающихся, а также примерные вопросы к зачету;

- методические указания слушателям по выполнению итоговой самостоятельной работы.

Самостоятельная работа слушателей под руководством преподавателя представляет собой выполнение индивидуальных или групповых практических и учебно-исследовательских заданий, направленных на самостоятельный поиск слушателями ответов на поставленные научно-практические вопросы. Все выполненные слушателями задания включаются в портфолио работ слушателя. Проводится презентация портфолио. Задания выдаются заранее, чтобы преподаватель имел возможность предварительно просматривать выполненные слушателями задания и давать рекомендации по их доработке (если требуется).

Задания обсуждаются на занятиях и могут быть скорректированы слушателями в соответствии с рекомендациями и замечаниями, полученными в ходе обсуждения.

Самостоятельная работа слушателей с участием и без участия преподавателя представляет собой самостоятельное изучение слушателями литературы и Интернет-ресурсов, рекомендованных преподавателем при изучении каждого модуля и темы, выполнение практических и учебно-исследовательских заданий, включаемых в итоговое проблемно-тематическое портфолио по курсу (сборник всех работ по курсу). Выполнение портфолио является обязательным, все задания для самостоятельной работы, основанные на решении практических задач, являются обязательными, они должны выполняться на основе информационного сопровождения (в электронной форме).

На этапе подготовки самостоятельной работы преподаватель предлагает слушателям темы и проблемы для обсуждения, дидактические кейсы и задания разного типа:

1. На основе самостоятельно прочитанной литературы подготовьте материал для дайджеста «По страницам педагогической периодики» по актуальным проблемам дидактики, отраженным на страницах педагогической периодики (1 – 2 проблемы по выбору слушателя).

Актуальные проблемы дидактики, предлагаемые для анализа:

- модели обучения;
- проблемы организации учебного процесса;
- проблемы целей и содержания образования;
- проблемы совершенствования форм организации образовательного процесса;
- проблемы выбора и эффективности применения методов обучения и образовательных технологий;
- проблемы педагогического контроля и оценки;
- проблемы методического обеспечения самостоятельной образовательной деятельности.

2. Прочитайте параграф «Характеристика метода кейсов» в учебном пособии «Практическая педагогика» (М.Р. Варданян и др. Тобольск, 2009, с. 20-24). Опишите дидактические возможности этого метода в обучении или школьников.

3. Опишите методы реализации дидактического принципа – системности – в практике работы педагогов своего профиля профессиональной деятельности.

4. Проведите анализ учебников и учебных пособий по своей специальности с позиций современных требований.

5. В чем, по сути, отличие «обучения» от «образования» человека?

Глоссарий:

Дидактика (греч. *didaktikós* — поучающий) – отрасль педагогической науки, включающая теорию и методику обучения.

Обучение – процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого обеспечивается передача и освоение научно-практической информации и способов деятельности.

Учение – особая форма активности человека, направленная на усвоение теоретических знаний, овладение умениями и навыками в определенной области науки или сферы социальной деятельности.

Преподавание – целенаправленная передача научно-практической информации как элементов культуры и способов деятельности в рамках учебной программы и руководство процессом их понимания и усвоения в условиях учебной среды.

Принципы обучения – это основополагающие положения, которые определяют систему требований к содержанию, организации и методике обучения.

Методы обучения – это способы совместной работы преподавателя и обучающихся, организация их познавательной деятельности, направленная на усвоение конкретного содержания образования.

Формы обучения – четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного общения, взаимодействия преподавателя и обучающихся.

Учебно-методический комплекс понимается как разработка и создание системы нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и средств контроля, необходимых и достаточных для проектирования и качественной реализации образовательного процесса в рамках времени, отведенного учебными планами и программами на изучение учебной дисциплины.

Педагогическая технология — проект педагогической деятельности, описывает *систему действий педагога*, которая обладает признаками технологии (гарантированность достижения поставленной цели, возможность повторить эти действия в той же последовательности и теми же методами, наличие специальной диагностики для подтверждения эффективности этой системы).

Технология обучения - процесс проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы. В проекте должны быть технологично заданы цели обучения, структурно представлено содержание, логика применения методов обучения в рамках конкретной организационной формы и способа взаимодействия субъектов учебного процесса, определена последовательность оценки результатов усвоения учебной информации с набором методического инструментария в рамках конкретной формы контроля.

Образовательная технология – проект реализации модели образовательного процесса, в котором акцент может быть сделан на дисциплинарном образе определенной отрасли знаний, на организационной структуре учебного процесса, на характеристике деятельности субъектов образовательного процесса или характере их взаимодействия. То есть, образовательные технологии рассматривают в связи с процессом конструирования образовательного процесса и реализацией этого проекта в образовательной практике.

Кейс – описание существующей или вымышленной ситуации, которая содержит проблему, требующую решения (*case-study om lat causa причина + studium изучение*) – изучение типовых ситуаций в ходе коллективного анализа образцов принятия решений.

Кейс-технология – технология использования кейсов для решения сложных, слабоструктурированных проблем на основе индивидуальной или коллективной работы.

Глог – интерактивный плакат, который может быть создан и использован в образовательных целях на основе интерактивного сервиса GLOGSTER – web 2.0.

Квест – приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету.

Флешмоб (смартмоб) в образовании - (smart mob - умная толпа, flash mob — мгновенная толпа) организация деятельности группы людей, которые, предварительно согласовав свои действия, собираются вместе с образовательными целями. Чаще рассматривается как один из вариантов игровых технологий. **Образовательный квест** – образовательная технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются образовательные ресурсы.

Образовательный веб-квест – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы сети Интернет. Веб-квест - это сайт или задание в сети Интернет, с которым работают обучающиеся, выполняя ту или иную учебную задачу.

Технологическая карта - документ, разрабатываемый преподавателем, в котором отражается:

- тема и цель учебного занятия,
 - краткое содержание учебного материала,
 - форма организации учебно-познавательной деятельности обучаемых,
- методы и средства обучения через описание системы заданий и задач, в ходе выполнения которых успешно будет осуществляться актуализация ранее усвоенных опорных знаний и способов

деятельности, формирование новых научных понятий и их применение в различных ситуациях обучения, контроль и коррекция «от незнания к знанию, от неумения к умению».

Список литературы

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд. Стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 432 с. ISBN 978-5-406-02535-2.
2. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Супермышление, -М.: Попурри, 2014
3. Государев И. Б. Электронное обучение: тенденции развития моделей и опыт применения // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. — СПб., 2013. — N 162. — С. 162-166. [Электронный ресурс]. — URL: http://lib.herzen.spb.ru/text/gosudarev_162_162_166.pdf
4. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 2002.
5. Дебаты: Учебно-методический комплект. – М.: Изд-во «Бонфи», 2001
6. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие, в 2-х книгах, - Челябинск, ЧГПУ, 2012, электронный ресурс: книга 1: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/226/Зайцев%20Педтехнологии%20Пособие%20книга%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y>, книга 2: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/227/Зайцев%20Педтехнологии%20Пособие%20книга%202.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения 07.01.2017)
7. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. -Нижний Тагил: НТГСПА, 2011, электронный ресурс, http://pedlib.ru/Books/6/0194/index.shtml?from_page=1 (дата обращения 07.01.2017)
8. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования Программа специализированного учебного курса / Моисеев М.В., Троян Г.М. – М. Изд.дом «Обучение-Сервис», 2006. 16 с.
9. Панфилова А.П., Громова Л.А., Богачек И.А, Абчук В.А. Основы менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям. – СПб.: Питер, 2004
10. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Учебное пособие, - СПб., 2003
11. Полат Е. С. и др. Педагогические технологии дистанционного обучения/ Под ред. Полат Е.С. (2-е изд., стер) //М.: Академия. – 2008.
12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998, электронный ресурс, <http://www.studfiles.ru/preview/1721099/>, (дата обращения 14.10.2016)
13. Щепкина Н.К. Современные педагогические технологии в обучении, учебное пособие, Благовещенск, Амурский государственный университет, 2005, электронный ресурс: <http://www.amursu.ru/attachments/article/6149/Метод%20пособие%20по%20Пед%20технол.pdf>, (дата обращения 07.01.2017)
14. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 2).
15. Гин А.А. Приемы педагогической техники. М., 2004
16. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2001.
17. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителя – М.: Просвещение, 2004
18. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. М., 2003.
19. Муравьева А.А., Кузнецова Ю.Н., Червякова Т.Н. Организация модульного обучения, основанная на компетенциях: пособие для преподавателей. М., 2005.
20. Полат Е.С, Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров /под ред. Е.С. Полат, М.: Академия, 2001
21. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебник для вузов. СПб., 2001.
22. Практическая педагогика (М.Р. Варданян и др.). Тобольск, 2009.

